

## 《统计学位授权点建设年度报告》

学位授予 单位	名称：中央财经大学
	代码：10034
授权学科/ 专业学位	名称：统计学
	代码：0714
	类别： <input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 3 月 18 日

中央财经大学统计学科是我校传统优势学科，已有近七十年的历史，崔书香教授为我国最早从事国民经济核算研究的经济统计学者。统计学科以“融入世界一流，拓展统计在中国财经领域中的应用，培养高端人才，服务中国经济社会的持续健康发展”为目标，凝炼了经济统计、数理统计、金融统计与风险管理、数据科学等四个稳定的学科方向，依托我校整体学科优势和特色，密切联系经济社会发展的重大需求，完成了多项引领国内相关研究的标志性成果。本学位点的定位目标为“财经特色鲜明、国内一流、国际具有影响力”，能够为国内同类高校相关专业建设和改革起到引领与示范作用。

## 一、统计学学位研究生教育培养情况

### 1. 学科优势与特色

#### （1）学科基础坚实、人才培养体系完备

我校坚持统计学科的完整性，形成了从本科、专业硕士、学术硕士、博士到博士后的完备培养体系。2007 年统计学获批首批国家特色专业，2008 年获批国家级重点学科、北京市特色专业，2010 年获批首批应用统计专业学位授权点，2011 年获批首批博士学位授权一级学科，2012 年获批北京市重点一级学科、首批统计学一级学科博士后流动站，2016 年进入“双一流”建设学科群，2019 年获批首批国家级一流本科专业，2019 年作为唯一的统计学专业入选北京市重点建设一流专业。

## （2）以一流科研服务国家经济社会发展

2020 年 9 月-2021 年 8 月，学院教师国家自然科学基金项目与国家社科基金项目 8 项，横向课题 14 项。国家发改委、财政部、教育部、国家统计局等多项课题，在互联网+、数字经济、国家金融安全等领域为国家经济社会发展提供咨询建议。

## （3）与国际接轨，科教协同推动人才培养

培养方案与国际衔接，和国际 10 余所知名大学签订联合培养协议；团队成员的学术成果转化为教学内容进入课堂，为学生提供了最前沿的科研体验，十三五期间学院纵向基金项目立项项目总数在我校名列前茅，与全国同类学院相比排名也居前列。在各类学术期刊发表学术论文 63 篇，中央财经大学 AAA 学术期刊论文 8 篇，位列全校第一。

## 2. 人才培养目标及生源情况

在学校大力支持下，成功申报统计学-金融学双学位。制定相应管理办法，教学体系，做好统计学-金融学双学士学位复合型人才培养项目。本学科致力于培养财经领域数据分析高端人才，把学生综合能力、国际视野、创新意识、家国情怀等核心素质的训练细化到培养的各个环节。

## 3. 国内外影响

贾尚晖教授担任中国统计学会理事，中国数量经济学会常务理事，全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会委员，《统计研

究》编委，《统计学报》编委。胡永宏教授担任教育部高等学校统计学类教指委委员，李连有教授、孙志猛教授、李丰副教授等 10 多位教师担任统计学会、统计教育学会、商业统计学会等国内学术团体重要职务。

#### 4、师资队伍建设

##### （1）师资规模和师资结构

本学科通过国家级人才计划入选者计划、省级人才计划入选者计划、国家外国专家局高端外国专家项目，积极引进海外优质师资，作为学科团队的有益补充。

本学科教师团队博士学位比率为 89.5%，海外经历比率为 47.4%，拥有国务院学位委员会评议组成员、教育部高等学校统计学类教学指导委员会委员、全国应用统计专业硕士教学指导委员会委员、省级人才计划入选者等多层次的教学科研领军人物。拥有北京市优秀教学团队 1 个，北京市优秀教师 1 人，北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师 1 人，北京市师德先锋称号获得者 1 人，北京高校优秀德育工作者 1 人，北京市高校系统先进党组织 1 个。本授权点校内师资团队中在编人员共计57人。其中，教授20人，副教授30人。

##### （2）师德师风建设机制

本学科坚持将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，努力构建思想政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，确保将“立德树人”工作落到实处。

1. 加强党的全面领导，以党建育德。在党委统一领导下，构建“党支部--系--工会等内设机构”全方位联动机制，将教师思政和师

师德师风建设情况纳入各项工作开展及考核机制。做到了支部建在系上，实现“双带头人”教师党支部书记100%覆盖。通过系务会和系党支部组织建设，落实基层党支部师德师风“五个一”，进一步健全对师德师风的指导和监督。同时依托工会等工作平台协作配合，确保相关工作有实效见真章。

2. 完善师德规章制度，以规则立德。严把师德师风入口关、考核关、监督关、惩处关，真正做到严管与厚爱相结合。按照学校《中央财经大学师德考核办法》等制度和规范，在人才引进、年度考核、职称评审、推优评选等方面对教师思想政治、师德师风情况进行审核评议，严格落实“师德师风一票否决制”并形成长效机制。

3. 强化理论与实践结合，以学习实践行德。一学政治理论。为教师们配备相关理论学习教材，线上线下结合，采取教师集体学习、基层党支部月月学、教师个人自学等形式，提高教师理论水平。二学教学方法。开展课程思政、教学改革与创新思想大讨论等研讨，定期组织教学基本功比赛和微格教学活动。三在实践中升华学习。开展“‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动，组织实地参观学习，将学习成果运用于实践。

4. 坚持传帮带树典型，以传承树德。通过为每一名新教师安排指导教师、开展青年教师座谈会等活动，营造传帮带、尊师重教氛围。同时，开展“师德优秀”、“年度特殊贡献奖”、“教学名师”、“优秀共产党员”、“文登优秀教师奖”等系列评优活动，树立师德典范，宣传学习。

### （3）师德师风建设成效

本学科始终把“立德树人”作为根本任务，将建设高素质教师队伍

作为支撑一流学科建设的关键，胸怀国之复兴和世界变局两个大局，着眼于两个百年交汇期和“十三五收官、十四五开启”承上启下关键期，通过加强党的全面领导，完善师德规章制度，强化理论与实践结合，坚持传帮带树典型，着力建立健全师德师风的长效机制，师德师风建设取得明显成效。

共聚拼搏力量，锻造了一支“思想政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的高素质教师队伍。共聚行走力量，形成了“顾大家、人人争先、无私奉献”的良好师德师风。近 30 名教师在全国性一级学术团体等中任职。身处疫区、坚守教学；大爱无疆、新疆支教；中财榜样、勇于创新的教师和以问题为导向的教学团队等感人事迹，当选学校“年度特殊贡献”等荣誉。

共聚榜样力量，涌现出一批“师德师风好、业务水平高、师生广泛赞誉”的先进典型。学院《高等代数》入选国家级一流本科课程；1 名副教授在北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛中，获理科类 A 组三等奖。1 名副教授获得首届北京高校教师教学创新大赛三等奖。

#### （4）师资培训

本学位点组织相关教师参与各种类型培训和课程研讨。通过与国家部委、各地政府、企事业单位项目合作，提升本项目授课教师在课程设计、教学组织等方面的能力。通过“微格教学”、“青年教师基本功比赛”等活动，加强教师业务基本技能的锻炼，促进青年教师磨练教学内功，提高青年教师业务水平，专业地胜任教育教学工作。

### 5、思想政治教育特色做法

本学科全面提升新形势下思政工作，将“三全育人”综合改革作为落实“立德树人”根本任务的有效途径，以育人效果为核心，构

建一体化育人体系。

1. 以课程思政改革为育人抓手，挖掘课程育人新思路。充分利用统计学科应用广泛的特点，

深入挖掘数据分析在本学科应用中的思政元素。把统计学科内涵、统计学科体系与学科思维等有机结合，努力实现门门思政，思政教育与专业教育深度融合、同向同行。各课程组定期开展课程思政元素讨论会，为每位教师配备“思政课程”优秀参考书。教师们走出去参加全国高校课程思政培训交流活动，将专业课程中蕴含的思政元素与专业内容相结合，厚植爱国情怀，激发报国之志。

2. 以社会实践活动为育人载体，构建实践育人新高地。坚持四个“注重”即顶层设计、价值引领、平台搭建、典型示范，形成实践育人与社会经济发展合作共赢的协同联动体系。建立多个校内外实习实践基地，聘请多位校外导师，实现各方力量、各种资源的互通互联。以新生引航工程、红色“1+1”支部共建活动、青年志愿者服务项目、两岸暨港澳消费者信心指数调查、“中财辩论园”与“数学学习指导中心”两个德育示范基地、社会、教师与校友奖助基金项目等为载体，打造实践育人的特色品牌。

3. 以意识形态阵地管理为育人纽带，打造全方位育人新格局。注重加强意识形态阵地管理，健全意识形态工作机制，持续筑牢思想防线，及时掌握意识形态风险点并有效引导。严格落实听课制度，严把课堂阵地及教材使用的管理，严格落实学校意识形态相关规定及要求。规范网站、公众号等新闻媒体建设与管理。确保各项工作坚持正确政治方向、价值取向和舆论导向。

4. 以基层党组织建设为育人堡垒，夯实组织育人新步伐。优化

基层党建工作制度体系和责任体系，贯彻执行党政联席会议、内设机构议事规则，教师党支部书记“双带头人”实现 100%覆盖，保证路线方针落实到最基层。形成了基层党支部、工会、共青团、学生会等群团组织育人合力，开展“对标争先”创建、评奖评优等活动，树立标杆典型，以“不忘初心、牢记使命”主题教育等夯实基层党组织建设，提升组织活力和战斗力。

5. 以思政队伍建设为育人保障，提升十大育人新实效。本学科思政队伍健全、人员齐备，定期组织包括研究生专职辅导员、专业骨干教师、研究生导师等在内的教师参加校内外及国内外相关培训。组织思政队伍开展专项课题研究，总结经验、凝练升华。

## 6、培养方案和课程建设

在教指委指导下，结合我校学科优势，通过调研统计学学科对专业知识和专业技能的实际要求，将其细化到各门课程的教学目标中，进而设计出各门课程的教学大纲。在此基础上，邀请了国内外相关高校及业界的专家，对课程设置方案、课程教学大纲分别进行了多次研讨。各门课程负责人围绕参考教材、课程内容、章节分配、授课方式、实践环节等方面与参会专家进行了深入的讨论。全面规范教材建设与管理工 作，打造具有财经特色的教材体系，加快建设一批财经领域原创性高水平教材。已与中国财政经济出版社签订教材出版协议，已完成3本，7本待出版。

在课程体系设置上，本项目把培养目标要求的专业知识和专业技能分解到四个阶段的培养过程中，即4-In过程。

夯实(Intensifying)阶段的目标为根据专业硕士研究生的背景，通过课程预读模块、选修课模块等专业基础课的学习，夯实其应用统计



背景知识、统计学基础，面向数据的编程技能。整合(Integration)阶段，强调理论基础、统计方法、应用背景、方法编程软件实现的有机结合，强调统计方法的原理性、应用性和实操性。融汇(Interconnecting)阶段，主要以《应用统计案例选讲》、应用统计系列讲座为主，强调学生对现实问题理解、统计分析方案设计、数据资源整合、面向数据的统计编程实现、数据分析结果的跨学科解读等能力的培养。实践(Involving)阶段，主要包括学生实习和毕业论文写作两个环节。该阶段，由校内导师和校外导师全程跟踪，提供指导。

## 7、科学研究

科研获奖与发表情况，科研平台建设、国内外学术影响力情况，研究生学风建设、学术训练（学术发表、参加学术会议、中外联合培养等）情况等。

在科研方面，本授权点建设单位在科研工作在过去一年取得了较大进展，科研成果不断涌现，包括一批具有高质量的论文，科研项目和科研经费进一步增加，学术交流与合作更加活跃和频繁。2020 年 9 月-2021 年 8 月，学院教师国家自然科学基金项目与国家社科基金项目 8 项，横向课题 14 项。十三五期间学院纵向基金项目立项项目总数在我校名列前茅，与全国同类学院相比排名也居前列。在各类学术期刊发表学术论文 63 篇，中央财经大学 AAA 学术期刊论文 8 篇，位列全校第一。

授权点现有经济数据研究中心、中国经济统计研究中心、数量经济研究所、统计与市场调查研究中心四个科研机构以及共建教育部金融工程安全中心。科研机构以服务于社会为主体，教学、科研与服务

相结合，作为智库型科研机构，主要围绕着服务于社会这一宗旨开展工作，并取得了一定的成效。针对我国经济社会发展中的现实问题积极开展横向课题研究，为多个国家部委、市级政府部门、大型央企、事业单位等的高质量发展献计献策。积极开展咨询服务工作，充分发挥统计的信息服务与咨询作用，为学校 and 统计与数学学院赢得了荣誉。如课题组成员为河北省某地级市工信局指导如何核算当地的工业增加值、《提高产业链完备性与韧性，避免四大关键产业“脱钩”导致全球供应链短链和断裂》在 2021 年中国科学院《科技智库报告》采纳、中央财经大学后勤服务满意度调查的“后勤服务满意度调查报告”被我校后勤集团采用等。参与国家有关标准制定，为我校在制定国家标准方面赢得了话语权。如课题组成员参与国家标准《城市发展质量评价指标》的制定，并署名中央财经大学。为国家部委、大型央企、国企等开展统计人员的培训工作，开展讲座六次，为全国培训统计人员 2000 余人。通过讲座培训，很大程度提高了这些统计人员的统计素质，为提高我国统计工作和统计数据质量奠定了良好基础。

## **8、课程教学改革与质量督导的创新做法**

以“培养具有探索精神和创新能力的高层次统计学人才”为目标，以“专业课程的课程思政建设”为支撑，深化课程教学改革，建立常态化的教学质量保障体系。

### **一、优化课程体系，加强课程思政建设**

1. 以打造“金课”为目标，带动学科基础课程教学改革实施研究生“金课”建设，制定学科基础课程教学改革实施方案，对标世界一流专业标准，强化课程教学与考核管理，着力培养研究生扎实科研

基本功。2019年,《高等代数》获得国家级线下一流课程。国家级一流本科专业建设点-统计学获得国家级教学成果奖(高等教育)。

## 2. 以学分互认推进优质课程资源共享

推进研究生课程资源校内跨一级学科共享。发挥我校财经特色优势,以案例教学的形式全面提升学生统计学和财经类学科的综合应用能力。完善研究生境内外学习交流互换、互认制度,扩大研究生境内外学习成绩与学分认定范围,优化审核认定流程,充分共享国内外优质课程资源。

## 3. 以课程思政建设引领专业课程改革

加强课程思政建设。凝练专业课程的思政元素,把统计学科内涵、统计思想与科学思维、家国情怀、人格培养有机结合,建设课程思政系列视频“时雨微课”。

# 二、建立教学质量督导长效机制

## 1. 建立常态化的教学检查月报制度

本学科全面实施研究生教学检查与现场听课月报制度,执行“三位一体”教学委员会制度,保障研究生教学中心地位。以院长为第一责任人,教学副院长、系主任及部分知名教授作为成员,全面负责专业教学监督和保障工作,形成常态化的教学监督检查督导机制,确保本学科教学秩序。

## 2. 实施课程论文抽检查重制度

本学科注重研究生课程论文学术道德监督,推进研究生课程论文学术不端行为检测。论文抽检结果与课程考核成绩挂钩,对于问题论文,按规定对相应学生课程成绩进行重新认定。

## 3. 构建质量监控反馈体系

构建包括任课教师、班主任、辅导员等的定期座谈交流、对学生的调查谈话等反馈渠道。采用学院与学生评教相结合的方式开展教学质量评估，通过师生全方位的质量监控体系保障反馈信息的及时有效。

## 9、学位论文质量

本学位点按照教指委的论文写作指引，选题集中在经济、金融、互联网、政府统计等领域的实际问题 and 理论问题，对一系列关系国计民生的重要社会经济热点问题进行了规范性分析和量化研究，注重理论数理和数据分析相结合，加强理论联系实际，注重培养学生的应用能力和创新能力。

为了严格把控本专业学位论文的质量，本学位点采取校内、校外双匿名评审的机制，并定期随机抽取论文。截止目前，抽查论文均达到“理论联系实际、写作规范、内容充实并有一定创新、无抄袭等违反学术道德的现象”的标准。近年来，本学位点论文质量不断攀升，论文抽查全部合格，论文《经济不确定性是否会弱化中国货币政策有效性》发表在《世界经济》，《The dynamic effectiveness of monetary policy in China: evidence from a TVP-SV-FAVAR model》发表在

《Applied Economics Letters》，多篇学位论文获得中央财经大学优秀毕业论文奖。在北京市教委组织的论文抽检中，本学位点论文全部合格。

## 8、获奖情况和就业结果

本项目设有专门的就业指导小组，组织开展了系列的就业指导、职业规划相关讲座和活动，聘请业界专家与学生面对面交流，如手拉

手·薪火相传、手拉手·老校友“讲经说法”、面对面·就业政策及流程指导说明会、面对面·简历指导与模拟面试等，为学生的就业发展提供帮助，效果良好。

2020.9—2021.8，学生获得国家奖学金 5 人，北京市优秀毕业生 4 人，校级优秀毕业生 8 人，团体奖获 2020 年涌金学术科研团队奖、研究生先锋特色党支部、第四届全国应用统计专业学位研究生案例大赛二等奖 4 项、三等奖 2 项，华为杯研究生数学建模竞赛二等奖 2 项、三等奖 3 项；个人奖获鸿基世业学生综合素质优秀奖、基金小镇优秀研究生奖 4 人、望岳利他优秀推免学术型硕士新生奖学金、2020 年华为奖学金、2020 年学校助学金 2 项、研究生党建工作标兵。本项目就业率接近 100%。就业单位包括四大国有商业在内的各类银行、知名券商或者基金公司等，从事统计和数据分析相关工作的毕业生占 100%。

## 二、本学科点办学特色和主要贡献

### 1. 特色与优势

一、入选一流学科建设群。统计学科办学历史可追溯到上世纪50年代，经过60余年的传承、发展和创新，统计学科积累丰富，底蕴深厚，有较强的办学优势和特色。统计学科入选中央财经大学“应用经济学一流学科”建设群，开启统计学科一流建设的新征程。

二、雄厚师资的跨学科育人环境夯实人才培养基础。以国家级人才计划入选者计划、国家社会科学基金项目首席专家、教育部新世纪

人才等为梯队成员，打造了能够立足世界前沿开展统计创新同时可以潜心人才培养的团队。学生积极参与导师课题，提升了数据分析能力，强化经济分析基础，熟悉报告、文章的撰写规范，助推研究生综合能力的提高。

三、实践实习基地多方位助力人才培养。重视实践基地建设，积极利用实践基地开展实践教学，相关实践基地建设成效显著。先后与国家统计局、国家发展和改革委员会等多个机构、公司签署了实习基地，为研究生提供了充足的实践场所。同时，学位点的校外导师均为经济和商务、金融、互联网等领域专家，保障了研究生培养质量。

四、培养成效显著，毕业去向高端化、毕业生满意度高，用人单位满意度高，外部评价认可度高。毕业生就业率近 100%，就业单位包括政府机关，银行、证券等金融行业，京东、阿里等互联网企业，从事统计和数据分析相关工作的毕业生占 90%以上，得到用人单位一致好评。

## **2. 在统计学科建设中的主要贡献**

在全国统计学科建设中建设中，学院承担了重要工作。为贯彻落实教育部、北京市和学校学科建设和人才培养会议精神，加快建设一流学科和专业，2021 年 7 月 24 日，为贯彻落实教育部、北京市和学校学位点建设和人才培养会议精神，加快建设一流学科和专业，“新时代统计学科建设专家研讨会”在北京召开。本次研讨会为应用统计专硕建设、人才培养、教育教学改革提供了新思路、新方法、新方向。

## **3. 社会服务**

我校统计学科在建设过程中，不断提高统计学科服务社会的能力。

团队成员长期从事经济与商务统计、数理统计、金融统计、风险管理与精算、应用统计与大数据分析等领域的应用研究工作，在多个研究领域做出了开拓性的工作。学科团队密切联系现实，尤其是国家改革和发展中的问题和难题，在经济统计、金融统计、大数据分析、数字经济等多个领域进行了广泛而深入的研究，获得国家社会科学基金重大项目等资助，形成了一批有影响的研究成果，为我国经济建设和社会发展做出重要贡献。

我校统计学科能密切联系业界需求，开展统计咨询服务，不断开拓统计学服务社会的能力，为不同行业机构提供多项咨询服务。承担发改委、财政部、国家统计局、国家广电总局、水利部等单位委托的横向课题，研究成果受到相关部门的重视，为相关部门政策制定提供了决策依据。

我校统计学科打造专家智库，为国家和首都发展建言献策。高兴波教授作为发起人创办的“民建财经论坛”，从 2016 年至今已举办五届，成为在京的民主党派参政议政及学界和业界对话交流的平台。

疫情期间，学科团队多名青年教师跟踪新冠肺炎疫情实时数据，开展了疫情状态评估和模拟预测研究，研究成果被教育部、商务部、民建中央等部门采纳和推广。

我校统计学科积极参与国家统计学科的改革和建设。作为发起单位之一在全国首创了“大数据分析硕士培养协同创新平台”，通过应用统计专业硕士的建设、大数据分析人才培养的探索，有效地扩大了统计学在我国各行业的影响力。

### 三、存在的问题和未来发展设想

综合学院自评结果和校外专家提出的意见和建议，本学科未来需要持续改进的工作主要有以下两个方面。

#### 1、进一步加强师资团队和课程建设，强化案例教学

本学科将进一步加强授权点师资团队建设，深化和业界的合作力度，加大教师培训力度，通过邀请专家讲学、开设示范课程、组织案例讨论、派遣海外访问学者等方式，进一步提高教师队伍的水平。

通过组织学院的案例大赛、参加教学指导委员会组织的案例大赛、加强与校外导师的合作等方式，积极开发教学案例、强化教学中的案例应用，培养和提高学生分析、解决实际问题的操作能力。

#### 2、顺应时代发展，探索与人工智能结合的方向

大数据作为人工智能发展的三个重要基础之一（数据、算法、算力），本身与人工智能就存在紧密的联系，正是基于大数据技术的发展，目前人工智能技术才在落地应用方面获得了诸多突破。

大数据的发展本身开辟出了一个新的价值空间，但是大数据本身并不是目的，大数据的应用才是最终的目的，而人工智能正是大数据应用的重要出口，所以未来大数据与人工智能的结合途径会越来越多。

统计学科在夯实原有理论的基础上，进一步探索人才的培养方案和培养模式，探索统计学与人工智能的结合培养方向，树立自己的优势品牌，提升授权点的影响力。